

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Neuropsicología cognitiva II: Infantojuvenil

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Neuropsicología Cognitiva II: Infantojuvenil / Cognitive Neuropsychology II: child and adolescent		
Módulo:		
Código: 202310301	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: optativa	Curso académico: 2016-2017	
Créditos: 4	Curso: 4	Semestre: 7
Idioma de impartición: castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Nombre y apellidos: JOSE RAMÓN ALAMEDA BAILÉN				
Centro/Departamento: PSICOLOGÍA CLÍNICA y EXPERIMENTAL				
Área de conocimiento: PSICOLOGÍA BÁSICA				
Nº Despacho: 1bd31	E-mail: ALAMEDA@UHU.ES			Telf.: 959219217
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11:00-12:30		11:00-12:30	
	17:30-19:00		17:30-19:00	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11:00-14:00		11:00-14:00	
OTRO PROFESORADO				
NOMBRE: PILAR SALGUERO ALCAÑIZ				
Centro/Departamento: PSICOLOGÍA CLÍNICA y EXPERIMENTAL				
Área de conocimiento: PSICOLOGÍA BÁSICA				
Nº Despacho: 1bd32	E-mail: pilar.salguero@dpsi.uhu.es			Telf.: 959219218
URL WEB:				

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	11:00-12:30		11:00-12:30	
18:45-20:45	17:30-28:30			
HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	11:00-12:30		11:00-12:30	
17:45-20:45	17:30-18:30		17.30-18.45	
NOMBRE: Gregoria Aquino Cárdenas				
Centro/Departamento: PSICOLOGÍA CLÍNICA y EXPERIMENTAL				
Área de conocimiento: PSICOBIOLOGÍA				
Nº Despacho: 1bd10		E-mail:		Telf.: 959219397
URL WEB:				
HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	11:00-14:00			
	15:30-18:30			
HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

ninguno

COMPETENCIAS:

a. Generales (G):

cg1

Que los graduados y graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

cg2

Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten, y elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.

cg3

Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica.

cg4

Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

cg5

Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias que les capacite para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía.

cg6

Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas, de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.

b. Transversales (T):

ct1

Análisis.

ct2

Síntesis.

ct3

Búsqueda y gestión de la información.

ct4

Organización y planificación.

ct5

Resolución de problemas y toma de decisiones.

ct6

Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

ct9

Razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones adoptadas y las actuaciones realizadas.

ct12

Comunicación oral y escrita.

ct13

Desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.

ct15

Competencia en herramientas informáticas básicas.

c. Específicas (E):

ce1,

Las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

ce3,

Los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, tanto en sus aspectos de normalidad como de anormalidad.

ce4,

Los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

ce6

Los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis e interpretación de datos propios de la Psicología.

ce10,

Ce15

Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.

ce17,

Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

Conocer y asociar los procesos de desarrollo cognitivo del niño con los de su sistema nervioso, su conducta y sus aprendizajes tanto en un contexto de normalidad como de anormalidad. Saber diseñar una evaluación, intervención e informar de estos procesos.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

- Nº de Horas en créditos ECTS:..... 100
- Clases Grupos grandes: 22,2
 - Clases Grupos reducidos: 7,8
 - Trabajo autónomo o en tutoría..... 70

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	22	100
seminarios	8	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Tutorías individuales	5	0
Preparación de actividades no presenciales	15	0

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	x
Sesiones académicas prácticas	x

TEMARIO DESARROLLADO

Tema 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA COGNITIVA APLICADA A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

- 1.- NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
 - 2.- PLASTICIDAD DEL SISTEMA NERVIOSO
 - 3.- DAÑO CEREBRAL Y DISFUNCIÓN CEREBRAL
 - 4.- BAJO PESO AL NACER: CAUSAS Y CONSECUENCIAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO
 - 5.- EPILEPSIAS: CAUSAS Y CONSECUENCIAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO
- Práctica 1.- Instrumentos de investigación

Tema 2. RECONOCIMIENTO DE OBJETOS Y FACIAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

- 1.- MODELOS DE RECONOCIMIENTO DE OBJETOS
- 2.- DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL RECONOCIMIENTO DE OBJETOS

- 3.- MODELOS DE RECONOCIMIENTO FACIAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES
4.- NEUROPSICOLOGÍA COGNITIVA DEL RECONOCIMIENTO FACIAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Tema 3. NEUROPSICOLOGÍA COGNITIVA DE ATENCIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

- 1.- CONCEPTOS BÁSICOS
- 2.- RED DE ORIENTACIÓN
- 3.- DEFICIT DE ATENCIÓN
- 4.- SISTEMA EJECUTIVO: FUNCIONES EJECUTIVAS

Tema 4. NEUROPSICOLOGÍA COGNITIVA DE LA MEMORIA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

- 1.- CONCEPTOS BÁSICOS
- 2.- INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS
- 3.- APROXIMACIÓN NEUROPSICOLÓGICA
- 4.- DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y MEMORIA

Tema 5. PROCESAMIENTO NUMÉRICO Y CÁLCULO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

- 1.- PROCESAMIENTO NUMÉRICO
 - 2.- CÁLCULO
 - 3.- DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN PROCESAMIENTO NUMÉRICO Y CÁLCULO
- Práctica 2.- El procesamiento numérico

Tema 6. LENGUAJE

- 1.- SISTEMA DE PROCESAMIENTO LINGÜÍSTICO.
 - 2.- TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN COMPRENSIÓN.
 - 3.- TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN PRODUCCIÓN.
- Práctica 3.- Las dislexias

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• **General**

- Duchaine, B.C. (2006). *Selective Deficits in Developmental Cognitive Neuropsychology*. London: Psychology Press.
- Arnedo, M., Bembibre, J. y Triviño, M. (2013). *Neuropsicología a través de casos clínicos*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Landau, B. (2013). *Understanding Cognitive Development Approaches from Mind and Brain*. London: Psychology Press.
- Soutullo C. (Coord.) (2011). *Psicofarmacología del niño y del adolescente*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Parkin, A.J. (1999). *Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva*. Ed. Panamericana.
- Raskin, S.A. (2011). *Neuroplasticity and Rehabilitation*. New York: Guilford Press
- Salas, M.R. (2008). *Procesos médicos que afectan al niño en edad escolar*. Madrid: Elsevier Masson
- Tranel, D. y Eslinger, P.J. (2001). *Early Frontal Lobe Damage and Development*. London: Psychology Press.

• **Específica**

- Ardila, A. y Ostrosky, F. (2012) *Guía para el diagnóstico Neuropsicológico*. Servicio de publicaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano A. (2011) *Rehabilitación neuropsicológica*. Madrid: Elsevier Masson
- Cuetos, F. (2004) *Evaluación y Rehabilitación de las afasias*. Madrid: Editorial

médica Panamericana.

Cuetos, F. (2008) Anomia. Madrid: TEA.

Ellis, A.W., y Young, A.W. (1988). *Human cognitive neuropsychology*. London: Laurence Erlbaum Associates. Traducción castellano Ed. Masson. Barcelona, 1992.

Farah, M. y Feinberg, T.E. (2000). *Patient-based approaches to cognitive neuroscience*. Cambridge, MA, US: The MIT Press.

Goldberg, E. (2002). El cerebro ejecutivo: lóbulos frontales y mente civilizada. Barcelona: Crítica.

González, P. y Gonzáles, B (2012). Afasia. De la teoría a la práctica. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

McCarthy, R.A. & Warrington, E.K. (1990). *Cognitive Neuropsychology: A clinical Introduction*. London: Academic Press.

Muñoz Céspedes, J.M. y Tirapu Ustárroz, J. (2001). *Rehabilitación Neuropsicológica*. Madrid: Síntesis.

Peña-Casanova, J. Gramunt Fombuena, N. y Gich Fullà, J. (2004). Test Neuropsicológicos. Barcelona: Masson.

Rapp, B. (2001). The handbook of cognitive neuropsychology: What deficits reveal about the human mind. Philadelphia, PA, US: Psychology Press/Taylor & Francis.

Sacks, O. (2002). El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Barcelona: Anagrama

Shallice, T. (1988). From Neuropsychology to mental structure. Cambridge: University Press.

• **Otros recursos**

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
¿Realización y exposición de trabajos individuales y/o grupales de análisis, observación y/o observación	30	30
¿Prueba final de desarrollo oral y/o escrita, dirigida a valorar la comprensión de contenidos fundamentales de a asignatura, que incluye cuestiones conceptuales y de aplicación teórico-práctica	70	70

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

Examen

Alumnos presenciales y no presenciales

El sistema de evaluación por curso (convocatorias de Febrero y Septiembre) estará basado en un examen final sobre los tópicos teóricos y prácticos tratados en el presente temario. Se efectuará un examen al finalizar el cuatrimestre. Constará de 100 preguntas del tipo verdadero/falso, a contestar en una hora, y donde cada error restará un acierto, por tanto, la nota se calculará según la formula: (aciertos-errores)/10.

El contenido del examen reflejará la materia impartida a lo largo del curso, es decir, el 67% de las preguntas estarán relacionadas con los contenidos teóricos y el 33% con los contenidos prácticos.

Evaluación para el alumnado no presencial: Se emplearán las mismas técnicas e instrumentos de evaluación, descritos en los párrafos anteriores.

Ante cualquier duda respecto a las normas de evaluación y calificación se aplicará



la Normativa de exámenes y Evaluación de la Universidad de Huelva.

• **Criterios de evaluación y calificación:**

de 0 a 49 aciertos: suspenso (4)

de 50 a 100 aciertos, se divide por 10 y se le asigna la nota alfabética correspondiente: Aprobado para valores entre 5 y 6,9, notable para valores entre 7 y 8,9, sobresaliente para valores entre 9 y 9,99 y matrícula de honor para el valor 10

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Tutorías

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas		Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)	
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo					Grupo reducido
		A	B						
26-30 septiembre	3			Tema 1					
3-7 octubre	3			Tema 2					
10-14 octubre	3			Tema 3					
17-21 octubre	3			Tema 3					
24-28 octubre	3			Tema 4					
31 octubre-4 noviembre	3			Tema 5					
7-11 noviembre	3			Tema 6					
14-18 noviembre	1	2		Tema 6	Práctica 1				
21-25 noviembre		2			Práctica 2				
28 noviembre-2 diciembre		2			Práctica 2				
5-9 diciembre		2			Práctica 3				

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)